



學校運動站介紹

臺南市新市國小

執行成果報告表 / 樂活運動站設施配置圖



圖1：運動站器材



圖1 圖2 圖3 圖4



圖5 圖6 圖7 圖8



圖9 圖10 圖11 圖12

執行成果報告表

一、空間規劃

指標	<p>空間及設施符合原申請案之規劃內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設置項目（內部配置圖） 2. 設置地點（位置圖） 3. 經費支用 4. 創意與特色
辦理情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設置目標 <ol style="list-style-type: none"> (1)能提供學生更充裕之室內運動空間和設施，舒緩學生運動空間嚴重之不足，及減少天氣狀況對學生從事身體活動之影響。 (2)發揮學校本位之創意，建構多元對學生有吸引力之運動設施，發展適性體育教育，提升學生體適能，並培養終身運動的好習慣。 (3)能吸引身體活動能力，弱勢之學生加入運動行列，並養成規律運動的習慣。

2. 空間規劃

設施規劃：以「安全、有趣、結合教學實施」為原則。空間規劃成五大區域：

墊上運動區：地板全部鋪設力波龍軟墊，可供做生活律動、有氧舞蹈、健身操、創編舞蹈、瑜珈，以及體操運動等活動之教學實施。

(1)室內攀爬區：充份利用室用可利用空間，將牆面改裝成兼顧安全性與教育性的攀岩壁面，配合教學活動的設計與實施，在兼具趣味性與挑戰性的實境教學中，強化建立學童立體空間感及肢體協調性。(2)體適能檢測區：本區配置各類項體適能自我檢測器材，除配合每學期全面性的體適能檢測之實施外，亦可讓學童對自我體能進行追蹤加強。

(3)體感訓練區：藉由各類項互動式體感訓練遊戲機之設置，讓學童透過虛擬互動情境，強化體能感覺統合訓練。

(4)肌力訓練區：本區設置簡易型肌力耐力訓練儀器，讓學童可自行使用操作基礎訓練。

3. 經費支用

獲教育部核定補助新臺幣三十九萬元，經費支用用於樂活運動站之場地整理與修繕、運動設施整建及器材購置。

採購日期	項目	金額
101.10.24	1.攀岩牆組 (1) 2.交叉訓練機 (3) 3.投籃機 (1) 4.撞球檯組 (2) 5.手足球檯 (1) 6.體操地墊組 (1) 7.室內牆面整修工程(1)	390,000
合計		390,000

4. 創意與特色

(1) 平衡性別差異，提供女性運動設施，提高女性運動之人數。

辦理情形

(2) 提供學生更充足之室內運動空間與運動設施，舒緩學生運動空間不足問題，及減少不良天候對於學生從事身體活動之影響。

(3) 建構多元及對學生有吸引力之運動設施，促進身體活動量，並培養其終身運動習慣。

(4) 發展適性體育教育，吸引身體活動能力較為弱勢學生加入運動行列並進而養成規律運動習慣。

二、教學運用

指標	<ol style="list-style-type: none">1. 學校有向全校師生說明本案設施內容及使用方式。2. 學生使用本案設施的意願。3. 學生使用本案設施的近便程度。4. 有配合相關之教學活動。5. 規劃如何吸引身體活動能力較為弱勢學生。
辦理情形	<ol style="list-style-type: none">1. 利用晨集會向學校師生說明樂活教室計畫意涵、實施進度、設施內容及使用方式。 (1)教師體驗： 101.11.19教師晨會各項運動器材介紹 101.11.28週三教師進修操作體驗。 (2)學生期盼： 101.11.30 自治市召開市政會議，研討特聘樂活站小志工相關事宜，並討論辦理樂活站啟用典禮。2. 學生使用本案設施的意願很高。3. 樂活教室位於居校園平面中心位置的中棟一樓是學習中心，方便學生使用。4. 樂活教室規劃配合校本課程外，安排進修、社團活動、發展適性體育教學，照護身體活動能力較為弱勢之學生，培養其終身運動習慣相關之教學活動。

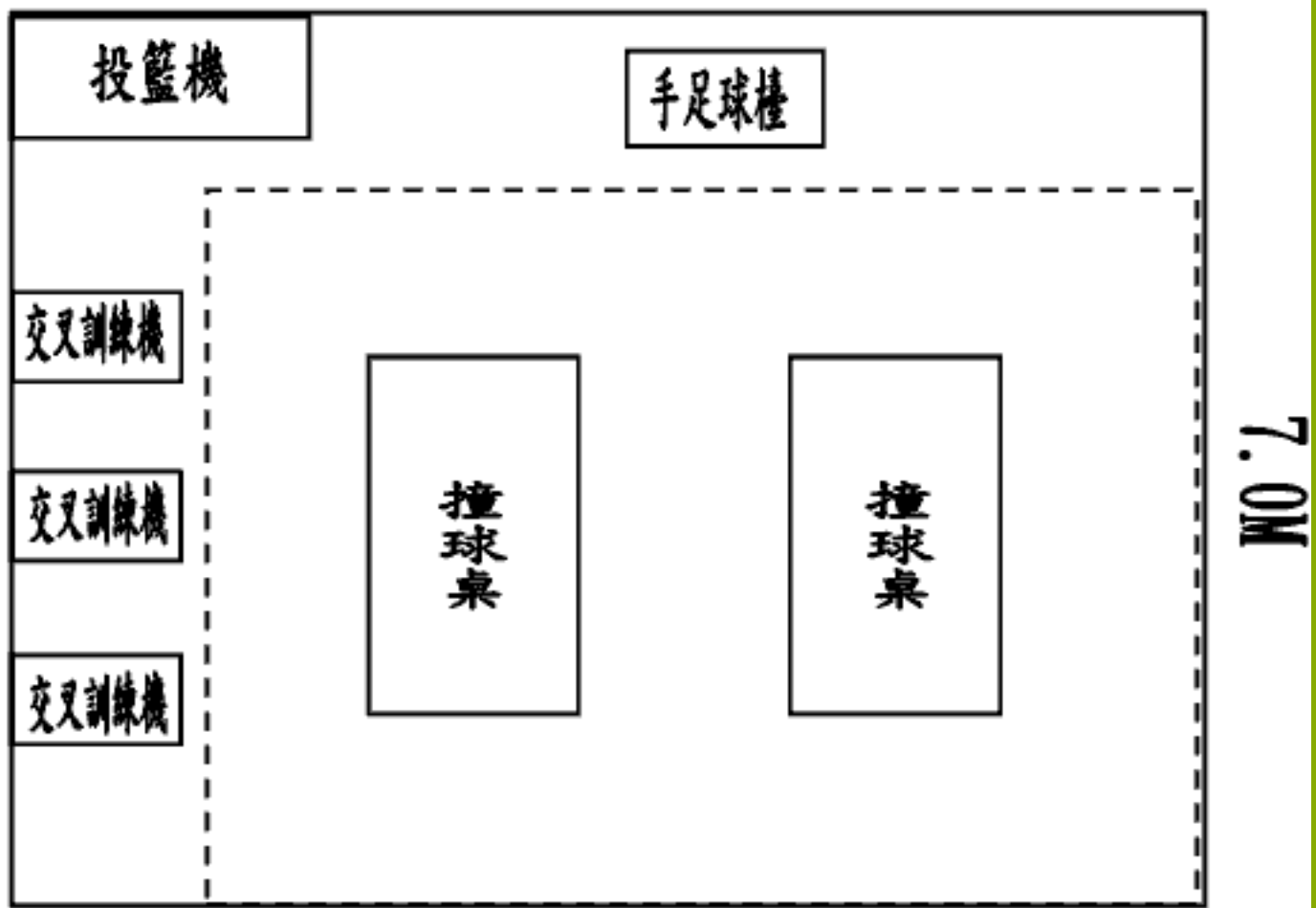
三、營運管理

指標	<ol style="list-style-type: none">1. 訂定本案設施使用說明或管理要點。2. 有指定專人負責管理、指導及維護本案設施。3. 對社區開放與研訂收費制度。
辦理情形	<ol style="list-style-type: none">1. 訂定「台南市新市區新市國民小學樂活教室使用須知」，明列使用說明、管理要點及對社區開放與收費標準。2. 樂活教室設施為資本門項下，編列財產管理，由本校學務處體衛組負責管理，上課教師指導，並依程序及時維護樂活教室設施。3. 本學期試運作期間以校內師生使用為主要對象，預計自下學期開始依訂定辦法規定開放社區使用。

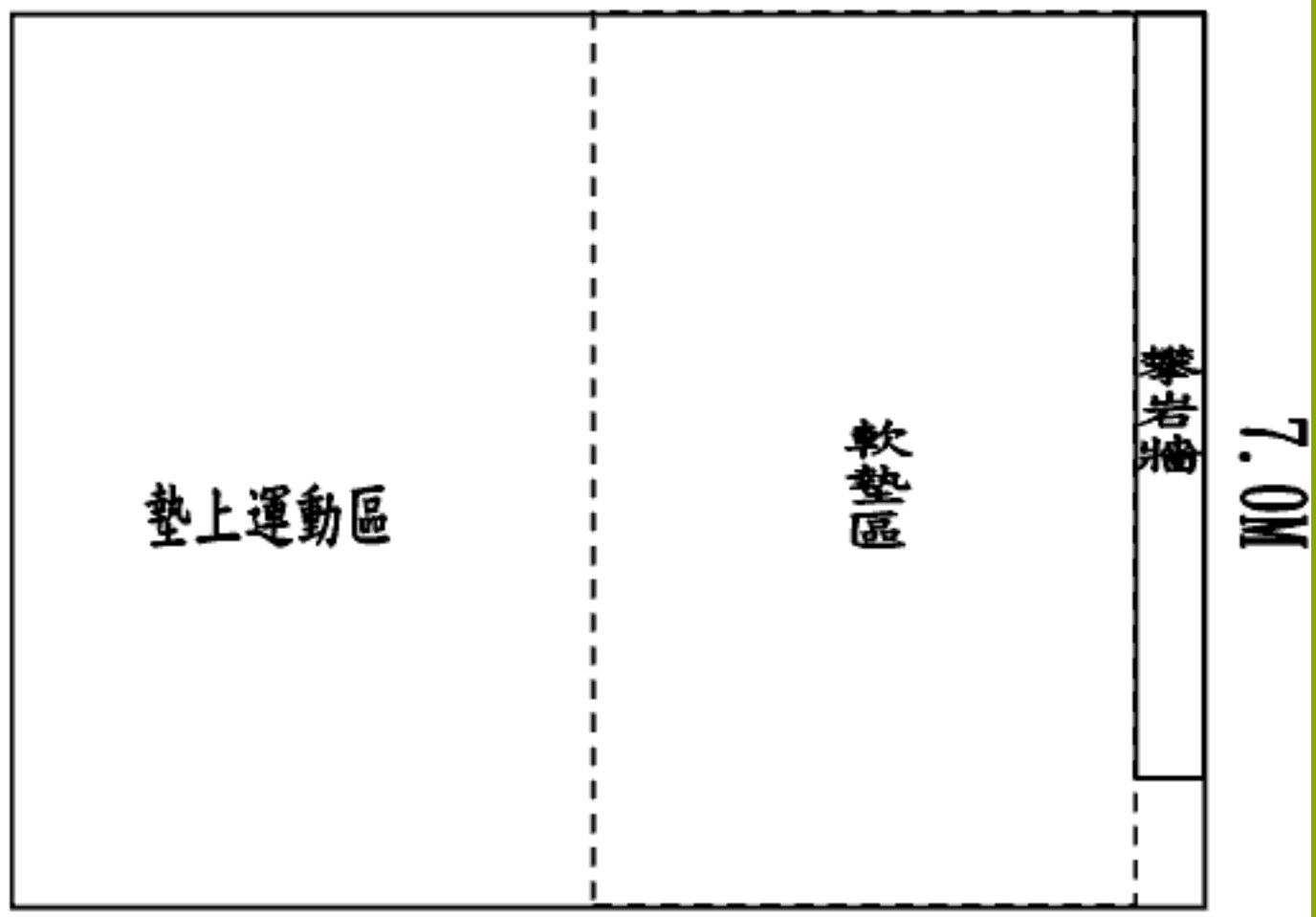
◎ 樂活運動站設施配置圖

樂活運動站-1

8.8M



7.0M



7.0M